

« Guide pour s'auto-évaluer¹ et s'informer² »

Suppléant 1^{er} degré

« Savoir »

« Savoir – faire »

« Savoir – être »

Informations générales

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer		
Intitulés	Onglets	Rubriques
- Dossier « métier-carrière » suppléant	Métiers-carrières	Suppléants
- Débuter une suppléance en premier degré : « Check-list »	Métiers-carrières	Suppléants
- Document d'aide à la prise de fonction des enseignants débutants	Métiers-carrières	Suppléants

¹ A partir du référentiel de la DDEC du Puy en Velay « Guide pour s'auto-évaluer et envisager de s'informer » - Jeanine Deldon - animatrice – formatrice et conseillère pédagogique- année 2002-2003

² Liens vers des outils de « sitEcoles » www.sitecoles.com en date du 1^{er} septembre 2004, pour permettre une information. « SitEcoles » est actualisé tous les 8 jours. Ce sont simplement des ressources mises à disposition qui ne remplacent pas une formation avec un organisme de formation.

1. Compétences requises dans le domaine relationnel

- 1) Savoir prendre contact avec le chef d'Etablissement**
- 2) Savoir se situer par rapport à l'enseignant remplacé :**
- continuer son travail,
 - s'informer,
 - respecter ce qui est fait,
 - prendre des initiatives.
- 3) Savoir se situer par rapport à l'équipe des enseignants**
- s'informer,
 - échanger avec les collègues les plus proches,
 - participer aux concertations,
 - demander un avis à plus expérimenté que soi,
 - parler des activités que l'on propose, que l'on voudrait proposer.
- 4) Savoir se situer par rapport à l'aide-maternelle.**
- 5) Savoir se situer par rapport aux familles :**
- être prudent(e) dans la manière d'exprimer des difficultés,
 - ne pas faire ou dire ce qui revient au titulaire du poste ou à la Directrice/Directeur.
- 6) Savoir accueillir l'enfant :**
- être attentif à ses besoins, à ses préoccupations, à ses interrogations, parfois à ses angoisses...
 - savoir être chaleureux et bienveillant tout en étant exigeant,
 - être à l'écoute de son ressenti.
- 7) Savoir mettre des mots sur les situations difficiles (d'une manière diplomatique), savoir dédramatiser...**

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Dossier : Equipe pédagogique et concertation Asem et enseignants de maternelle Dossier : Relations école-famille Entendre les questions des enfants Aménagement de l'espace et du temps Onglet « pédagogie » rubrique « Adaptation et Intégration scolaire »	Pédagogie Pédagogie Vie de l'école Didactique Vie de l'école Pédagogie	Travail d'équipe et concertation Maternelle Parents Maîtrise du langage Aménagement temps espace Adaptation et Intégration Scolaire

2. Compétences requises dans le domaine de l'animation de la classe

- 1) Savoir organiser le déroulement d'une journée,
- 2) Savoir former des groupes de travail,
- 3) Savoir occuper les autres groupes pendant qu'on travaille en activité dirigée avec un groupe,
- 4) Savoir faire des mises en commun suite à des travaux personnels, inviter à s'écouter à communiquer,
- 5) Savoir proposer des activités, des projets qui impliquent tout le monde,
- 6) Savoir valoriser les productions réussies,
- 7) Savoir dédramatiser les erreurs,
- 8) Savoir motiver, mettre en projet de réussite, donner envie de faire...
- 9) Savoir établir des temps de concertation, de confrontation au sein des groupes,
- 10) Savoir inviter les différents groupes à observer, à admirer, à critiquer respectueusement les productions des autres, dans le but de s'enrichir mutuellement.

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Onglet « pédagogie » et plus particulièrement les rubriques « apprentissage et évaluation » et « dispositifs et organisation » Onglet « didactique », rubrique « sciences » avec la démarche « main à la pâte » Quelques exemples de projets J'enseigne dans une classe à cours multiple Mon enfant est dans une classe à cours multiples Je suis dans une classe à cours multiples	Pédagogie Pédagogie Didactique Vie de l'école Vie de l'école Vie de l'école Vie de l'école	Apprentissage et évaluation Dispositifs et organisation Sciences Dispositifs et organisation Dispositifs et organisation Dispositifs et organisation Dispositifs et organisation

3. Compétences requises dans le domaine de l'organisation

- 1) Savoir préparer une fiche-déroulement pour une leçon
- 2) Savoir - à partir d'un projet - extraire les apprentissages à faire,
- 3) Savoir rédiger un journal de classe,
- 4) Savoir formuler des bilans et les exploiter,
- 5) Savoir conduire une activité sur plusieurs séances,
- 6) Savoir alterner temps de travail personnel, temps de travail dirigé, travail avec consigne,
- 7) Savoir planifier son travail sur la semaine tout en réajustant quotidiennement.
- 8) Savoir permettre à l'élève de prendre des initiatives afin de développer son autonomie
- 9) Savoir organiser des temps d'échange de « débat réglé » pour vivre ensemble
- 10) Organiser des activités qui tiennent compte des domaines transversaux :
 - => Dire)
 - => Lire) - Maîtrise de la langue
 - => Ecrire)
 - => Ecoute) - Education civique - Vivre ensemble
 - => Echange)

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Onglet « pédagogie », rubrique « maternelle », rubrique « cycle2 », rubrique « cycle 3 » Vous avez dit pédagogie différenciée Domaines et horaires : synoptique Annualisation du temps Faire un emploi du temps sur 3 semaines Le temps en maternelle Onglet « didactique » rubrique « vivre ensemble » La maîtrise de la langue et sa transversalité La transversalité : du « mille-feuille » au « baba au rhum » !	Pédagogie Pédagogie Pédagogie Pédagogie Pédagogie Pédagogie Pédagogie Didactique Didactique Didactique	Maternelle Cycle2, cycle3 Apprentissage et évaluation Dispositifs et organisation Dispositifs et organisation Dispositifs et organisation Maternelle Vivre ensemble Maîtrise du langage Interdisciplinarité

4. Compétences requises dans le domaine de l'apprentissage

<p>1) Savoir entrer dans l'apprentissage par une activité globale qui a du sens → compétence</p> <p>2) Savoir observer les enfants en activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer leurs réussites, - repérer leurs erreurs, - formuler des besoins d'apprentissage. - observer et faire acquérir des méthodes de travail <p>3) Savoir annoncer aux élèves ce que l'on va faire, ce que l'on va apprendre,</p> <p>4) Savoir mettre en place des situations d'apprentissage,</p> <p>5) Savoir utiliser l'évaluation pour favoriser l'apprentissage,</p> <p>6) Savoir faire exprimer aux élèves ce qu'ils savent faire, ce qu'ils ne savent pas faire,</p> <p>7) Savoir utiliser d'une manière complémentaire les situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de découverte, - de recherche, - de production, - d'entraînement, - d'évaluation, - de réinvestissement, - de remédiation... <p>8) Savoir définir des niveaux d'exigence différents par rapport à une même compétence</p> <p>9) Savoir mettre en place le soutien approprié pour aider les élèves qui en ont besoin</p> <p>10) Savoir élaborer des résumés avec les élèves qui tiennent compte des indications « avoir compris et retenu » des programmes.</p>		
Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer		
Intitulés	Onglets	Rubriques
Onglet « pédagogie » et plus particulièrement les rubriques « apprentissage et évaluation » et « adaptation et intégration scolaire ».	Pédagogie Pédagogie	Apprentissage et évaluation Adaptation et intégration scolaire

5. Compétences requises dans le domaine de la connaissance des programmes

*Lire les nouveaux programmes - B.O. du 14 février 2002
ou « Qu'apprend-on à l'école maternelle ? » et « Qu'apprend-on à l'école primaire ? » -
Edités par le CNDP (à acheter en librairie).*

I - Sélectionner les compétences à travailler, envisager leur mise en œuvre à travers différents niveaux

II - Se centrer sur l'évolution de chaque élève à l'intérieur du cycle

III - Faire acquérir des méthodes de travail et augmenter le développement de compétences transversales

IV - Impliquer l'élève dans son évaluation et envisager celle-ci d'une manière constructive.

Eviter de le placer en situation d'échec, lui proposer des activités à sa portée et l'accompagner dans le franchissement d'obstacles pour le faire progresser.

- 1) Mettre en valeur ce qui est maîtrisé,
- 2) Repérer ce qu'il convient d'améliorer, de développer.

V - Faire accéder tous les élèves à la culture

(Ne pas pénaliser les lecteurs lents. Utiliser parfois la lecture du maître).

Concernant la maternelle

Connaître les grands domaines d'activités pour structurer les apprentissages :

1) Le langage au cœur des apprentissages

- Travail sur la langue orale
- Approche de la langue écrite
- Apprentissage d'une nouvelle langue dès la G.S.

2) vivre ensemble :

- Apprentissage du dialogue
- Apprentissage de la coopération
- Intégration des règles de vie

3) Agir et s'exprimer avec son corps

4) Découvrir le monde:

- Découverte du monde physique
- Découverte du monde vivant
- Connaissance des besoins du corps
- Mise en place d'expérience
- Identification de caractéristiques
- Élaboration de catégories)
- Essai de raisonnement) Approche des mathématiques
- Découverte de l'espace, du temps)

5) La sensibilité, l'imagination, la création :

- Expression (la voix et l'écoute, le regard et le geste)
 - Acquisition de savoir-faire (approche du graphisme)
 - + développement de compétences transversales (attention, mémorisation...)
- Pour chacun de ces domaines, connaître les compétences essentielles et avoir des idées de mises en situation.

Concernant le Primaire

I - Connaître les différents domaines

1) Travaillés au cycle II (GS-CP-CE1) :

- Maîtrise du langage et de la langue française
- Vivre ensemble
- Mathématiques
- Découvrir le monde
- Langue étrangère ou régionale
- Éducation artistique
- Éducation Physique et Sportive

2) Travaillés au cycle III (CE2-CM1-CM2) :

a) Domaines transversaux :

- Maîtrise du langage (dire, lire, écrire)
- Éducation civique (débat réglé)

NB : on doit développer des compétences qui concernent la maîtrise de la langue orale et écrite à travers toutes les disciplines

b) Domaines disciplinaires :

Maîtrise du langage et de la langue française : éducation littéraire et humaine

- Littérature (dire, lire, écrire)
- Observation réfléchie de la langue française (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire)

→ importance de l'expression écrite

- Langue étrangère ou régionale
- Histoire et géographie
- Éducation scientifique
- Mathématiques,
- Sciences expérimentales et technologie.
- Éducation artistique (Arts visuels - Éducation musicale)
- Éducation physique et sportive

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Dossier : Les programmes de l'école primaire	Pédagogie	Programmes officiels
Plaquettes d'information maternelle	Pédagogie	Maternelle
Onglet « didactique »	Didactique	Toutes les rubriques
Onglet « Pédagogie »	Pédagogie	Maternelle, Cycle 2 et cycle 3

6. Compétences requises dans le domaine de la connaissance de l'enfant

<p>1) Connaître les principales phases de développement de l'enfant</p> <p>2) Repérer les besoins fondamentaux de l'enfant selon les différents âges,</p> <p>3) Pouvoir citer les caractéristiques essentielles concernant le développement : cognitif, affectif, et les besoins des élèves des trois cycles.</p>	
--	--

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Aménagement du temps et de l'espace Une école qui n'existe plus	Vie de l'école Pédagogie	Aménagement temps et espace Dispositifs et organisation maternelle
Une école exigeante et vigilante pour la réussite de tous Dossier mixité	Pédagogie Dossiers	Cycle 2 et 3 Vie de l'école
Petit déjeuner à l'école et éducation à la santé La collation du matin	Vie de l'école Vie de l'école	Aménagement temps et espace Aménagement temps et espace
Et si on parlait récréation La sieste en maternelle	Vie de l'école Vie de l'école	Aménagement temps et espace Aménagement temps et espace
Rythmes scolaires Le temps en maternelle	Pédagogie Pédagogie	Aménagement temps et espace Maternelle
Mes années maternelles Annualisation du temps	Pédagogie Pédagogie	Maternelle Dispositifs et organisation
Faire un emploi du temps sur trois semaines	Didactique	Interdisciplinarité

7. Compétences requises dans le domaine de l'autorité

- 1) Savoir définir un cadre de fonctionnement et l'expliciter,
- 2) Savoir rappeler les règles et être constant par rapport au règlement,
- 3) Savoir inviter l'élève à se situer par rapport au règlement,
- 4) Savoir amener l'élève à repérer lorsqu'il transgresse les règles,
- 5) Savoir être bienveillant, tout en étant ferme,
- 6) Savoir donner les sanctions qui ont été définies à l'avance en cas de transgression,
- 7) Savoir sanctionner sans blesser, sans humilier,
- 8) Amener l'élève à prendre conscience de ses droits et de ses devoirs,
- 9) Repérer les valeurs qui sous-tendent les règlements et les sanctions,
- 10) Eviter de perdre son sang-froid, parler calmement,
- 11) En cas de difficultés trop importantes, savoir renvoyer vers le chef d'établissement...

Ressources sur www.sitecoles.com pour s'informer

Intitulés	Onglets	Rubriques
Le règlement intérieur de l'école	Didactique	Vivre ensemble
Des règles efficaces dans la classe	Didactique	Vivre ensemble
Chut ... faites attention... c'est important		
Toto et le permis à points	Pédagogie	Dispositifs et organisation
L'autorité en question	Didactique	Vivre ensemble
La violence et la loi	Didactique	Vivre ensemble
Les droits de l'enfant : des outils	Didactique	Vivre ensemble
Qu'est-ce qu'un conseil d'enfants ?	Didactique	Vivre ensemble
Organiser un conseil d'enfants	Didactique	Vivre ensemble
Onglet « didactique », rubrique « vivre ensemble »	Didactique	Vivre ensemble

