

ÉTABLISSEMENT

Année scolaire 2004-2005

FICHE DE SYNTHÈSE

1^{er} degré

Cycle 3

DOSSIER DE L'ÉLÈVE :

Date de naissance :

Classe :

I - CURSUS DE L'ÉLÈVE :

- Date d'inscription dans l'établissement : Année scolaire /

- Indiquez le(s) passage(s) anticipé(s) ou retardé(s) déjà effectué(s) :

Année : Cycle : Classe :

Maintien en maternelle *

Projet d'intégration (Précisez le handicap)

Prise en charge en Regroupement d'Adaptation

Commission éducative * (précisez la ou les dates)

Saisine de la CCPE *

* Joindre la copie de la décision de l'équipe éducative ou de la décision de la CCPE.

BILAN DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE - Cycle 3

Comment compléter cette fiche synthèse ? Cette fiche reprend les titres des tableaux des compétences devant être acquises en fin de cycle 3 dans les programmes 2002. Reportez-vous aux pages indiquées. (XO Éditions) Il n'est pas impératif de renseigner toutes les rubriques. Cependant les commentaires seront suffisamment précis pour mettre en évidence les acquis et les difficultés de l'élève.

II - APPRÉCIATIONS DE L'ENSEIGNANT :

A - MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE : "Programmes 2002" - P. 193-194 ; 200

	Compétences acquises	Difficultés repérées
Littérature :		
<p><u>Dire :</u> -Reformuler dans ses propres mots une lecture entendue. -Participer à un débat -Restituer au moins dix textes. (prose, poésie, théâtre).</p>		
<p><u>Lire :</u> -Comprendre en lisant silencieusement un texte littéraire court. -Lire en le comprenant un texte littéraire long.</p>		
<p><u>Écrire</u> -Élaborer et écrire un récit d'au moins une vingtaine de lignes. - Écrire un texte poétique</p>		
Observation réfléchie de la langue française :		
<p>- Identifier les verbes, les noms, dans une phrase. - Manipuler les compléments de verbe, les déterminations et expansions du nom. -Marquer l'accord sujet / verbe et réaliser les chaînes d'accords dans le groupe nominal. -Trouver les temps simples de l'indicatif, le passé composé, le conditionnel et le subjonctif présent. - Comprendre le sens des mots selon le contexte, utiliser un dictionnaire.</p>		

B - MATHÉMATIQUES : "Programmes 2002" - P : 234 à 241

	Compétences acquises	Difficultés repérées
Exploitation de données numériques		
- Traitements des données. - Résoudre des problèmes relevant des opérations étudiées. - Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels.		
Connaissance des nombres entiers naturels		
- Désigner oralement et par écrit des nombres entiers naturels. <u>- Ordre sur les nombres entiers naturels.</u>		
Connaissance des fractions simples et de nombres décimaux.		
- Fractions (utilisation, vocabulaire, encadrement, écriture). Désignations orales et écrites des nombres décimaux. - Ordre et relation sur les nombres décimaux.		
Calculs		
- Automatisé. - Réfléchi. - Instrumenté.		
Espace et géométrie		
- Repérage : Plans et cartes - Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale. - Figures planes : triangle, carré, rectangle, losange, cercle. - Solides : parallélépipède, cube, rectangle. - Agrandissement et réduction.		
Grandeur et mesures		
- Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du		

temps, durée. -Aires. -Angles.		
--------------------------------------	--	--

C - COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE :

	Points forts	Points faibles
Motivation :		
Attention :		
Mémoire :		
Compréhension :		
Imagination :		
Persévérance dans l'effort :		
Soin :		
Autonomie :		
Rythme de travail :		

D - OBSERVATIONS COMPLÉMENTAIRES

1) Commentaires sur les résultats scolaires de l'élève (dans les domaines non mentionnés ci-dessus) :

.....
.....
.....

2) Indiquez comment l'élève se situe dans le groupe, au niveau de ses résultats scolaires :

.....
.....

3) Observations sur le plan de la santé de l'élève : (Le cas échéant inscrire "RAS")

.....

III - PROPOSITION DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE : (Le cas échéant, avis de l'enseignant spécialisé)

.....
.....
.....
.....

.....

Nom et signature de l'enseignant A, le
Nom et signature de l'enseignant Signature du Chef d'établissement
spécialisé (Le cas échéant)