

**Analyse de la mise en œuvre des programmes 2002<sup>1</sup>  
en vue de l'élaboration de tableaux d'orientations<sup>2</sup> pour la formation dans l'enseignement  
privé.**

*Document de travail élaboré à partir de la synthèse de l'enquête nationale sur la troisième année  
de mise en œuvre des programmes 2002 pour l'école primaire (2004-2005)<sup>3</sup> – Ministère de  
l'Éducation nationale – Desco*

Cette synthèse concerne l'enseignement public, et pour de nombreuses données l'enseignement privé. L'enquête a été effectuée auprès des départements. Annoncée en juin 2004, transmise fin septembre 2004 avec un retour demandé pour le 15 mai 2005, elle a laissé du temps pour permettre le recueil des données. Des comparaisons avec les années antérieures sont effectuées.

<b>La formation continue</b>	<b>L'animation pédagogique</b> (normalement 12 heures annuelles par enseignant correspondant à ce que nous appelons journées pédagogiques)
<p>Les sessions de formation sont organisées pour moitié par cycle, l'autre moitié mélange les niveaux de classe.</p> <p>Elles portent à 88% (rapport journées/stagiaires) sur des contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>36, 5 % en Français</li> <li>9, 2 % en langues vivantes</li> <li>6, 1 % en mathématiques</li> <li>8, 8 % en sciences et technologie</li> <li>10, 7 % en art et culture</li> <li>5, 3 % en EPS</li> </ul> <p>Autres disciplines : 23, 4 % (histoire, géographie, livret scolaire, progression et programmation de cycles, élèves en difficulté, vivre ensemble, plan de mise en sûreté (PPMS), attestation de première éducation à la route (APER), attestation de formation aux premiers secours (AFPS).</p> <p>Alors que 12% sont liés à l'organisation, au fonctionnement quotidien des écoles et des équipes ou à une réflexion pédagogique ou professionnelle (essentiellement suivi des T1 et T2 : 6, 8 % et AIS : 2 %).</p>	<p>L'animation pédagogique est organisée majoritairement par cycle et pour un tiers mélange les niveaux de classe.</p> <p>Dans les domaines didactiques, on retrouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>40, 3 % en français</li> <li>3, 2 % en langues vivantes</li> <li>9, 6% en mathématiques</li> <li>7, 1 % en sciences et technologie</li> <li>10, 7 % en art et culture</li> <li>8, 1 % en EPS</li> <li>7, 5 % pour les Tice et le B2i</li> </ul> <p>Autres disciplines : 13, 5 %</p> <p>Par rapport à la formation continue, elle est davantage en prise avec la vie quotidienne : projets d'école, évaluation CE2 et programmes personnalisés d'aide et de progrès (PPAP), fonctionnement de l'équipe, éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD), opération « école et cinéma »...</p>

### **La pratique des classes**

A partir d'observations menées par les inspecteurs ou les conseillers pédagogiques lors de visites dans les écoles (à des fins d'inspection ou autre).

#### **En maternelle**

Progression dans la mise en œuvre des programmes dans le domaine du langage avec une évolution des structures pour rendre possible ce travail (décloisonnement, classes multi-âge).

<sup>1</sup> L'année 2004-2005 constituait la dernière étape de la mise en œuvre des programmes 2002 (Extension au CE1 et au CM2).

<sup>2</sup> Terme utilisé dans la charte de la formation – Mars 2005

<sup>3</sup> Document complet disponible sur [www.sitecoles.com](http://www.sitecoles.com)

Ce qui reste un problème : l'aide aux enfants en difficulté, la mise en place de groupes de besoin, la prise en compte de l'hétérogénéité.

L'évaluation n'est pas une pratique dans tous les départements.

*Conclusion de la synthèse : « De manière générale comme par le passé, il semble encore nécessaire de prévoir un accompagnement des programmes par la formation des maîtres, pour encourager une meilleure lecture et une meilleure compréhension, même si l'ensemble des domaines semble couvert ».*

### **En CP**

En lecture, les plus jeunes enseignants privilégient davantage le travail sur le sens, mais tous travaillent sur la technique de lecture. Dans 2 classes sur 3, les documents d'accompagnement « lire au CP » sont utilisés.

L'hétérogénéité est prise en compte dans plus de la moitié des classes.

Meilleure utilisation des évaluations GS/CP et plus souvent une réelle continuité avec la GS.

### **En CE1**

Consolidation de la lecture, à la fois sur le sens et sur la technique dans 80, 5 % des classes.

Mise en place de la différenciation pédagogique.

Un peu moins de la moitié des classes de CE1 s'inscrit dans la continuité du CP. C'est une progression lente mais réelle vers une scolarité en cycle.

### **En cycle 3**

#### **Maîtrise de la langue et du langage**

Le nombre moyen de livres lus en classe est encore globalement inférieur à 10. On lit davantage en CM2 qu'en CE2. Les enseignants utilisent fréquemment la liste de référence. La lecture à haute voix par le maître augmente. La moitié des classes organise des débats.

*Les maîtres rencontrent encore des difficultés dans ce domaine. « L'aide des équipes de circonscription et des formateurs est nécessaire pour leur permettre une meilleure appropriation des documents d'accompagnement diffusés. De nombreux départements sont probablement conscients de ce fait puisque plus d'un tiers d'entre eux signale la réalisation d'outils (fiches pédagogiques, CD-Rom, ressources en ligne...) ».*

#### **Langues vivantes**

Alors que dans le public, la couverture des classes de cycle 3 augmente (93, 4 %), elle diminue dans le privé sous contrat (85, 9 %). Dans le public, 87 % des classes couvertes ont au moins une heure trente hebdomadaire de langue. Seulement 50 % dans le privé, et sur moins de semaines d'enseignement<sup>4</sup>.

Dans le privé, 47 % des intervenants sont des enseignants du primaire. Les enseignants du secondaire interviennent moins (baisse de 6 %), les collectivités locales ne rémunèrent plus que 1, 5 % des intervenants alors que les Ogec augmentent avec le financement de 8,6 % des intervenants.

Les enseignants du primaire prennent en moyenne 1,37 classes (échange de compétences).

#### **Sciences et technologie**

69, 1 % mettent les élèves en situation d'activité expérimentale.

#### **Enseignements artistiques**

Accroissement du nombre de classes à projet artistique et culturel.

#### **B2i**

Davantage d'élèves de CM2 auront validé le B2i (environ 1 sur 2)

#### **Livrets scolaires**

Dans une école sur deux on s'attelle à adapter les livrets scolaires au programme 2002. 4 départements proposent des livrets départementaux.

### **Propositions d'animation- formation pour 2006-2007**

Cet état des lieux global permet de repérer les champs à investir en animation et en formation. Il fait cependant état d'écart parfois significatifs entre départements ou écoles. Il est donc souhaitable de confronter cette synthèse

- à la réalité des pratiques observées localement
- à la politique locale d'animation et de formation menée au cours de ces dernières années.

Cela devrait permettre de dégager des tableaux d'orientations pour l'aide à la mise en œuvre des programmes 2002.

---

<sup>4</sup> Note de Sylvie Crépy : La comparaison de la mise en place de l'apprentissage des langues n'est pas en faveur du privé. Il y a certainement un effort de formation à faire dans ce domaine.

*D'une manière générale on peut relever les besoins suivants :*

- *Appropriation des programmes et des documents d'accompagnement.*
- *Prise en compte de l'hétérogénéité.*
- *Aide aux élèves rencontrant des difficultés.*
- *Développement de la continuité et de la cohérence pédagogique à l'intérieur du cycle.*
- *Habilitation en langues vivantes.*
- *Des didactiques (en fonction de ce qui n'a pas été ou peu été proposé les années passées).*
- *L'évaluation.*

Cette liste n'est évidemment pas normative et ne concerne que la mise en œuvre des programmes. C'est un élément de travail pour une réflexion diocésaine et territoriale.

Sylvie Crépy – 15 novembre 2005

Formiris - Mission École - 35 rue Vaugelas - 75739 Paris Cedex 15 - Tél. : 01 53 68 60 36 - Fax. : 01 53 68 60 01

Secrétariat : [yamelin@unapec.org](mailto:yamelin@unapec.org) / Responsable : [screpy@unapec.org](mailto:screpy@unapec.org) / SitEColes : [www.sitecoles.com](http://www.sitecoles.com) ou [www.formiris.org](http://www.formiris.org)

