

Ce tableau présente par champs disciplinaires les connaissances, capacités et attitudes exposées dans le BO HS n°5 du 12 avril 2007-05-22.  
 Pour accéder au BO [cliquez ici](#).

### Socle commun de connaissances et de compétences

	Connaissances	Capacités	attitudes
<b>La maîtrise de la langue française</b>			
	<p><u>Vocabulaire</u> :</p> Juste et précis/sens propre et sens figuré/ niveau de langue/mots de signification voisine/Formation des mots <p><u>Grammaire</u> :</p> Ponctuation/structures syntaxiques/Nature et fonction des mots/Connecteurs logiques/ Conjugaison /Système des temps et modes <p><u>Orthographe</u></p> principales règles ortho lexicale et grammaticale	<p>LIRE : à haute voix texte prose ou en vers/analyser éléments grammaticaux afin d'en éclairer le sens/dégager idée essentielle/Compréhension de textes, consignes, énoncé/Lire des œuvres intégrales.</p> <p>ECRIRE : copier un texte sans faute/répondre à une question par une phrase complète/rédiger un texte bref, cohérent/adapter le propos au destinataire/résumer un texte/utiliser les règles</p> <p>S'EXPRIMER à l'oral :</p> Prendre la parole en public/prendre part à un dialogue/rendre compte d'un travail individuel ou collectif/reformuler un texte ou des propos/adapter sa prise de paroles/dire de mémoire des textes du patrimoine <p>UTILISER des OUTILS :</p> Utiliser les dictionnaires, ouvrages de grammaire ou logiciels de correction orthographique.	Volonté de justesse, goût pour l'enrichissement du vocabulaire Goût des sonorités Intérêt pour la lecture Ouverture communication, dialogue, débat
<b>Pratique d'une langue vivante</b>			
	Vocabulaire pour comprendre sujets simples. Règles fondamentales, et fonctionnement de la langue, règles de	<p><u>Utiliser</u> les expressions courantes en suivant les usages de base ; tenir compte de l'existence des différences de registre, adapter son discours à la situation de communication.</p>	Désir de communiquer, de lire un journal, d'écouter les médias, de voir des films en VO Ouverture d'esprit et

	prononciation, orthographe des mots et expressions en comprenant le rapport phonie-graphie	<u>Comprendre</u> un bref propos oral : identifier le contenu d'un message, le sujet <u>Se faire comprendre</u> à l'oral/prononcer correctement, relier les groupes de mots avec des connecteurs logiques/donner des informations, s'informer/exprimer simplement une idée, une opinion, raconter une histoire. <u>Comprendre</u> un texte écrit court et simple	compréhension d'autres façons de penser et d'agir.
<b>Mathématiques et culture scientifique et technologique</b>			
A/ éléments de mathématiques	<p><b>NOMBRE et CALCUL</b> Nombres décimaux, relatifs, fractions, puissances (ordonner et comparer) 4 opérations et sens techniques élémentaires de calcul mental/éléments calcul littéral simple/Calcul de la valeur d'une expression littérale pour différentes valeurs des variables /identités remarquables <b>ORGANISATION de données :</b> proportionnalité/représentations usuelles/repérage sur un axe et dans le plan/ notions de statistique, de probabilités</p> <p><b>GEOMETRIE</b> Propriétés géométriques élémentaires des figures et solides (carré, rectangle, cylindre, sphère) Notions de parallèles, perpendiculaires</p>	<p><u>Raisonnement</u> logiquement, déduire, démontrer</p> <p><u>Communiquer</u> à l'oral et à l'écrit avec langage mathématique adapté</p> <p><u>Effectuer</u> à la main un calcul isolé A la calculatrice un calcul isolé nombres relatifs. calcul du carré, du cube/mentalement calculs simples pour déterminer un ordre de grandeur</p> <p><u>Comparer</u> et additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres en écriture fractionnaire dans des situations simples.</p> <p><u>Effectuer</u> des tracés. <u>Utiliser</u> des construire tableaux, graphiques.. <u>Utiliser</u> des outils</p> <p><u>Saisir une situation</u> de la vie courante et la</p>	Rigueur et précision Respect de la vérité rationnellement établie

	Transformations/Théorèmes de géométrie plane. Thalès, Pythagore <b>GRANDEURS et MESURES</b> Unités de mesure, formules, calculs et conversions, longueurs, aires, volume, masse angle, durée, vitesse, masse volumique, nombre de tours par seconde	traiter mathématiquement (vraisemblance, utilisation des opérations...)  <u>Se repérer</u> dans l'espace/utiliser une carte, plan, schéma, système de coordonnées	
B/culture scientifique et technologique	Univers structuré Planète terre et système solaire Multiples formes de la matière Caractéristiques du Vivant Univers multitude d'inter actions Différentes formes et transformations de l'énergie Fabrication d'objets techniques Connaissances sur l'homme Techniques courantes	<u>Pratiquer</u> une démarche scientifique <u>Manipuler</u> et expérimenter <u>Comprendre</u> effets et causes <u>Exprimer et exploiter</u> résultats d'une mesure ou d'une recherche <u>Percevoir</u> le lien entre sciences et techniques <u>Mobiliser</u> ses connaissances en situation <u>Utiliser</u> techniques et technologies pour surmonter des obstacles	Sens de l'observation Curiosité pour découverte Esprit critique Intérêt pour progrès Conscience des implications éthiques Observation règles élémentaires de sécurité Responsabilité face à l'environnement
Techniques usuelles de l'information et de la communication			
	Les équipements informatiques traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux L'usage de ces outils est régi par des règles	Voir B2I S'approprier un environnement informatique de travail Créer, produire, traiter, exploiter des données S'informer, se documenter Communiquer et échanger	Attitude critique et réfléchie vav information Attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs
La culture humaniste			
	<u>Avoir des repères géographiques :</u> Grands ensembles physiques et humains Grands types d'aménagement	<u>Lire et utiliser</u> différents langages (images.. <u>Situer dans le temps</u> les événements, œuvres littéraires ou artistiques, découvertes scientifiques	Envie d'avoir une vie culturelle personnelle par la lecture, fréquentation des musées, spectacles

	<p>Caractéristiques géographiques de UE Territoire français <u>Avoir des repères historiques</u> Périodes /grands traits de l'histoire construction européenne/périodes, dates, grandes figures, événements fondateurs histoire de France en les reliant à l'histoire du continent européen <u>Etre préparé à partager une culture européenne</u> Connaissance textes majeurs antiquité Œuvres littéraires, picturales, musicales... patrimoine français et européen et mondial <u>Comprendre l'unité et la complexité du monde par une première approche</u> Des droits de l'H/diversité des civilisations, sociétés, religions ; Fait religieux en France, en Europe, dans le monde, grands principes de la production et de l'échange Mondialisation, inégalités et interdépendances /notion ressources, contraintes, risques, développement durable, éléments culture politique, économique et sociale, conflits dans le monde, notion de défense</p>	<p><u>Situer dans l'espace</u> un lieu ou un ensemble géographique <u>Faire la distinction</u> entre produits de consommation culturelle et œuvres d'art <u>Approche sensible de la réalité</u> <u>Mobiliser leurs connaissances</u> pour donner du sens à l'actualité <u>Développer par une pratique</u> raisonnée, acteurs et spectateurs, valeurs humanistes et universelles du sport.</p>	<p>Par la pratique d'une activité culturelle, artistique ou physique</p> <p>Curiosité pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines françaises et étrangères Pour les autres pays du monde</p> <p>Développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel.</p>
Compétences sociales et civiques			
A/Vivre en société	Règles de la vie collective et comprendre que toute organisation se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose	Respecter les règles, règlement intérieur de l'établissement Communiquer et travailler en équipe Evaluer les conséquences de ses	Respect de soi Respect des autres Respect de l'autre sexe De la vie privée

	Savoir ce qui est interdit et permis Distinction entre sphère professionnelle, publique et privée Etre éduqués à la sexualité, à la santé, à la sécurité Connaître les gestes de premier secours	actes/reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive Porter secours Respecter les règles de sécurité	Volonté de résoudre pacifiquement les conflits Conscience que nul ne peut exister sans autrui
B/ Se préparer à sa vie de citoyen	Déclaration des droits de l'homme et du citoyen Convention internationale des droits de l'enfant Symboles de la république Règles fondamentales de la vie démocratique Quelques notions de base juridiques De gestion De la justice Des grands organismes internationaux L'UE	Evaluer la part de subjectivité Distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance. Distinguer virtuel et réel Etre éduqué aux médias.. Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question.	Conscience de ses droits et devoirs Intérêt pour la vie publique, et enjeux de société Conscience de l'importance du vote Volonté de participer à des activités civiques
L'autonomie et l'initiative			
A/Autonomie	Connaître les processus d'apprentissage Connaître environnement économique	S'appuyer sur des méthodes de travail Respecter les consignes Savoir s'auto évaluer Savoir choisir un parcours de formation Développer sa persévérance Avoir une bonne maîtrise de son corps ; savoir nager	Volonté de se prendre en charge Nécessité de s'impliquer Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et sur ses choix Ouverture d'esprit
B/ Initiative	Toutes celles précédemment citées	Passer des idées aux actes  Définir une démarche adaptée au projet Trouver et contacter des partenaires	Envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif... Curiosité et créativité Motivation et détermination dans

		Prendre des décisions, s'engager, prendre des risques Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe Déterminer les tâches à répartir	la réalisation d'objectifs.
--	--	--	-----------------------------