

Etre professeur dans l'Enseignement catholique

Outil d'appropriation du texte d'orientation approuvé par le Comité National de l'Enseignement Catholique, le 6 juillet 2007

Sommaire du texte	Une idée que je retiens ou que nous retenons en équipe	Des moyens que je me donne ou que nous nous donnons en équipe
I. Etre professeur dans l'Enseignement catholique		
1. Des professeurs, passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. ▪ Multiplier les approches pédagogiques et éducatives. ▪ Trois principes pour le rôle de professeur. <ul style="list-style-type: none"> - Donner du sens aux apprentissages scolaires. - Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne. - Construire du lien social. 		
2. Des professeurs membres de la communauté éducative.		
3. Les professeurs, le projet éducatif, la proposition explicite de la foi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Témoigner par la première annonce de l'Évangile. ▪ Participer à l'annonce explicite de la foi. ▪ Vivre et célébrer la communauté chrétienne. 		
4. Des professeurs dans un établissement associé à l'État. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sens de l'association à l'État. ▪ La situation juridique des maîtres vis-à-vis de leur engagement dans la dimension chrétienne du projet éducatif. 		
II. Des professeurs accueillis, formés et accompagnés.		
1. Des professeurs accueillis.		
2. Des professeurs formés. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La formation initiale. ▪ La formation continue. 		
3. Des professeurs reliés <ul style="list-style-type: none"> ▪ Par l'animation et la vie des établissements. ▪ Par l'animation de l'ensemble de l'institution. 		
Idée prioritaire retenue		