

## *Pistes de remédiations*

### DOCUMENT REALISE A PARTIR DE :

#### ➤ **Circulaires ministérielles :**

↪ B.O. N°3 du 18 janvier 2007 - Circulaire N°2007-011 du 9.01.2007 : **Préparation de la rentrée 2007**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/3/MENE0700047C.htm>

↪ B.O. N°30 du 30 août 2007 - Circulaire N°2007-140 du 23.08.2007 : **Protocoles nationaux d'évaluation diagnostique à l'école en CE1 et en CM2**

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/30/MENE0701573C.htm>

#### ➤ **Documents édités par « Eduscol » :**

↪ Document d'aide à l'analyse des résultats : <http://eduscol.education.fr/D0069/aide-evaluation-cm2.pdf> (Octobre 2007)

#### ➤ **Les documents d'application et d'accompagnement (Education Nationale) :**

↪ LIRE au CP (accompagnement) :

(1) = Document 1 (Repérer les difficultés pour mieux agir) – **Février 2003** : <http://eduscol.education.fr/D0135/livret-guide-cp.pdf>

(2) = Document 2 (Enseigner la lecture et prévenir les difficultés) - **Novembre 2004** : <http://eduscol.education.fr/D0135/livret-classe-cp.pdf>

↪ Mathématiques « Cycles des approfondissements » (Cycle 3) (application) : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/37570/37570-6102-5922.pdf>

↪ Mathématiques « Ecole Primaire » (accompagnement) : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/68718/68718-10580-14939.pdf>

↪ Calcul mental (accompagnement) – Cycles 2 et 3 : [http://netia59a.ac-lille.fr/siteia/ressources\\_peda/math/docs/calcul\\_mental.pdf](http://netia59a.ac-lille.fr/siteia/ressources_peda/math/docs/calcul_mental.pdf)

↪ Lire et Ecrire au Cycle 3 (accompagnement) : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf>

↪ Littérature – Cycle des approfondissements / Cycle 3 (application) : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf>

↪ Littérature (2) – Cycle 3 (accompagnement) : <http://www.cndp.fr/archivage/valid/68768/68768-10435-13243.pdf>

#### ➤ **Autres documents :**

↪ Evaluations nationales CM 2 (2007) – Livret du maître

**Les tableaux ne font référence qu'aux exercices « CIBLES » considérés comme devant être acquis par l'élève à l'entrée du CM 2.**

*Les autres exercices portent sur des notions « en cours d'acquisition » qui doivent être approfondies durant l'année scolaire.*

## COMPREHENSION

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations				
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL			
<p>Après lecture (silencieuse ou à voix haute par l'enseignant) d'un texte narratif ou documentaire d'une ou deux pages, en dégager le thème et en relever les informations importantes. Trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux.</p> <p><b>(24)</b> Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.</p> <p><b>(26) et (27)</b> Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire.</p> <p><b>(33)</b> Utiliser ses connaissances lexicales et grammaticales pour comprendre le sens d'un texte.</p>	2	<p>Identifier les personnages d'un récit. Faire une inférence simple. Identifier le lieu de l'action. Retrouver une information explicite. Trouver le nom auquel se rapporte un pronom sujet.</p>	6 / 8	24	<p>Extraire les informations d'un texte et répondre à des questions en négligeant sa réponse et à des questions de type « vrai- faux ».</p>	<p><b>Lire et Ecrire au Cycle 3 :</b> La lecture à haute voix – pages 8 à 10 Lire des œuvres littéraires – pages 26 à 37</p> <p><b>Lire au CP (1) :</b> Fiche A4 – page 22</p> <p><b>Lire au CP (2) :</b> Comprendre des textes – pages 13 à 17</p>	<p><b>Fiche C1</b> (pages 30 à 32) Prélever des informations explicites</p> <p><b>Fiche C2</b> (pages 33 à 36) Prélever des informations implicites</p> <p><b>Fiche C3</b> (pages 37 à 40) Procédure de désignation et de substitution</p>			
				26	Appliquer une consigne.	27	27	Trouver une consigne.	<p><b>Lire et Ecrire au Cycle 3 :</b> Difficultés dans la lecture de consignes – pages 13 à 15</p>	<p><b>Fiche C4</b> (pages 41 à 43)</p>
				33	Choisir parmi quatre images celle qui correspond à une phrase.			<p><b>Lire et Ecrire au Cycle 3 :</b> Lire des œuvres littéraires – pages 26 à 37</p> <p><b>Littérature au Cycle 3 :</b> Ateliers de lecture – pages 60 à 64</p>	<p><b>Fiche C5</b> (pages 44 et 45)</p>	

## PRODUCTION DE TEXTES

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDIATIONS	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture (récit, lettre, compte-rendu d'expérience), rédiger un texte d'un ou deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation	4	Ecrire sous la dictée une phrase courte.	4 / 6	34	Mettre en mots et écrire une histoire très brève en s'appuyant sur une bande dessinée de quatre images.	<b>Lire et Ecrire au Cycle 3 :</b> - Un apprentissage à assurer au Cycle 3 : pages 10 et 11 - Ecrire pour apprendre : pages 40 et 41 - Des activités plus décontextualisées : page 43	<b>Fiche PE1</b> <i>(pages 46 et 48)</i> Production d'écrit

## RECONNAISSANCE DES MOTS

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDIATIONS	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
Déchiffrer les mots simples inconnus.  (28) Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 à 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents.  (30) et (31) Déchiffrer des mots simples.	5	Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant.	1 / 1	28	Sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son.	<b>Lire au CP (1) :</b> - Etablir les correspondances entre l'oral et l'écrit – pages 27 à 31 (Fiches B1 à B5) - Identifier les composantes sonores du langage – pages 33 à 36 (Fiches C1 à C4) <b>Littérature au Cycle 3 :</b> Ateliers de lecture – pages 60 à 64 <b>Lire et Ecrire au Cycle 3 :</b> Reconnaissance de mots – pages 7 et 8	<b>Fiche RM1</b> <i>(pages 27 à 29)</i> Décoder et Encoder
				30	Apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe.		
				31	Apparier des homophones.		

## ETUDE DE LA LANGUE (Grammaire) - ORTHOGRAPHE

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage ; en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal ; en marquant l'accord du verbe et du sujet dans des phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté ; en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.	<b>6</b>	Ecrire sous la dictée une phrase courte.	<b>7 / 9</b>	<b>29 (30)</b>	(29) Ecrire sous la dictée une phrase au pluriel en s'aidant de la même phrase écrite au singulier.	Programmes de l'école primaire – B.O. HS N°5 du 12 avril 2007	<b>Fiche EL2a</b> <i>(pages 52 à 54)</i> Orthographe : Réaliser correctement les chaînes d'accord en genre et en nombre, dans une phrase.
Ecrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.	<b>9</b>	Ecrire des mots réguliers sous la dictée.	<b>4 / 6</b>		(30) Apparier un mot à une image en tenant compte du référent de l'image sonore du mot et de l'orthographe.		

## ETUDE DE LA LANGUE (Grammaire) – LA PHRASE

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
Repérer et réaliser les chaînes d'accord.	<b>8</b>	Effectuer des remplacements dans un texte en passant du masculin au féminin.	<b>4 / 5</b>	<b>25</b>	Effectuer des déplacements afin de reconstituer une phrase. En situation de production d'écrits, mettre la majuscule en début de phrase et le point final. Respecter l'orthographe, en situation de production d'écrits.	Programmes de l'école primaire – B.O. HS N°5 du 12 avril 2007	<b>Fiche EL2a</b> <i>(pages 52 à 54)</i> Orthographe : Réaliser correctement les chaînes d'accord en genre et en nombre, dans une phrase.

## ETUDE DE LA LANGUE (Grammaire) – VOCABULAIRE

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
<p><i>Pas d'exercice « ciblé »</i></p> <p><b>Voir Exercice « 7 »</b> : Comprendre de nouveaux mots en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents.</p>		Associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.		<b>32</b>	Reconnaître des mots de même famille.	Programmes de l'école primaire – B.O. HS N°5 du 12 avril 2007	<p><b>Fiche EL2a</b> (pages 52 à 54) Orthographe : Réaliser correctement les chaînes d'accord en genre et en nombre, dans une phrase.</p>

## CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des millions. <b>(36)</b> Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant : double des nombres inférieurs à 10, des dizaines entières inférieures à 100, moitié de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 40, 60, 80.	11	Ecrire en chiffres des nombres dictés	3 / 4	36	Restituer des doubles. Restituer des moitiés.	<i>a. Document d'application :</i> <b>MATHEMATIQUES CYCLE 3</b> - Désignations orales et écrites des nombres entiers naturels <i>Commentaires pages 18 et 19</i> - <b>Ordre sur les nombres entiers naturels</b> <i>Commentaires page 19</i> - <b>Structuration arithmétique des nombres entiers naturels</b> <i>Commentaires page 20</i>	<b>Fiche CN1</b> <i>(pages 60 à 63) :</i> maîtriser la lecture et l'écriture des nombres
Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives, deux centaines consécutives, deux milliers consécutifs.	12	Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.	2 / 2	43	Ranger de quatre à six nombres en suivant l'ordre croissant.		
Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100... <b>(37)</b> Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une droite graduée de 1 en 1, de 10 en 10.	13	Trouver un nombre correspondant à une graduation. Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.	2 / 3	37	Trouver un nombre correspondant à une graduation.		

## EXPLOITATION DES DONNEES NUMERIQUES

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
- Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées. (44) Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou la réunion de deux quantités.	16	Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et effectuer la division.	2 / 2	35	Résoudre un problème de groupement en utilisant une procédure experte (multiplication).	<b>a. Document d'application :                      MATHEMATIQUES                      CYCLE 3                      Problèmes relevant des quatre opérations</b> <i>Commentaires pages 15 et 16</i>  <b>b. Document d'accompagnement :                      MATHEMATIQUES                      ECOLE PRIMAIRE</b> <b>1. Utiliser les calculatrices en classe (pages 55 à 63)</b> <b>2. Résolution de problèmes et Apprentissage (pages 15 à 17)</b> <b>Des solutions personnelles vers les solutions Expertes</b>	<b>Fiche EDN1</b> (pages 64 à 67) : problèmes relevant des quatre opérations Organisation et représentation de données numériques
	20	Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions Justifier son choix.	1 / 1	44	Résoudre un problème à une opération (soustraction).		

## CALCUL

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
- Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure. <b>(40)</b> Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	17	Déterminer mentalement et en temps limité le complément d'un nombre à la dizaine supérieure, le nombre et la dizaine supérieure étant donnés oralement par l'enseignant.	3 / 4	40	Déterminer mentalement et en temps limité quatre sommes simples écrites au tableau (l'une après l'autre) par l'enseignant.	<i>a. Document d'application :</i> <b>MATHEMATIQUES CYCLE 3</b> - <b>Résultats mémorisés procédures automatisées</b> <i>Commentaires pages 25 à 27</i> - <b>Calcul réfléchi</b> <i>Commentaires pages 27-28</i> - <b>Calcul instrumenté</b> <i>Commentaires pages 28 à 29</i>	<b>Fiche CA1a</b> <i>(pages 68 et 69) :</i> Restituer rapidement des compléments à la dizaine supérieure
- Connaître les tables de multiplication de 2 à 9. <b>(38)</b> Connaître et savoir utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.	18	Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.	4 / 6	38	Restituer les résultats de multiplications par 2, par 5 ou par 10.	<i>b. Documents d'accompagnement :</i> <b>1. LE CALCUL MENTAL Cycles des apprentissages fondamentaux Cycles des approfondissements</b> - <b>Objectifs pour le cycle 2:</b> <i>commentaires pages 7 à 10</i> - <b>Objectifs pour le cycle 3:</b> <i>Commentaires pages 11 à 16</i> - <b>Exemples d'activités et de supports :</b> <i>pages 17 à 20</i> <b>2. MATHEMATIQUE ECOLE PRIMAIRE</b> - <b>Le calcul posé à l'école élémentaire</b> <i>(pages 50 à 54)</i> - <b>Utiliser les calculatrices en classe</b> <i>(pages 55 à 63)</i>	<b>Fiche CA2</b> <i>(pages 75 à 78) :</i> calcul mental réfléchi
- Calculer des sommes et des différences de nombres entiers ou décimaux, par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne ; - Calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier (3 chiffres par 2 chiffres), par un calcul posé ; - Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus 4 chiffres) par un nombre entier (d'au plus 2 chiffres), par un calcul posé. <b>(39)</b> Organiser et traiter des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs sur des nombres entiers.	19	Effectuer une addition posée ; effectuer une soustraction posée ; poser et effectuer une addition ; effectuer une multiplication posée ; effectuer une division euclidienne posée.	4 / 5	39	Effectuer une addition posée (sans retenue) ; effectuer une addition posée ; effectuer une soustraction posée (sans retenue) ; effectuer une multiplication posée (un chiffre au multiplicateur).		<b>Fiche CA3</b> <i>(pages 79 à 82) :</i> poser et effectuer les opérations usuelles

## GRANDEURS ET MESURES

LIVRET N°1				LIVRET N°2		REMEDiations	
Connaissances / Capacités (N° ex.) ⇒ Livret 2	Ex. ciblés	Tâches / Activités	Seuil de réussite	Ex.	Tâches / Activités	Documents d'application et / ou d'accompagnement	Document EDUSCOL
- Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées. - Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur	<b>22</b>	Faire correspondre 5 unités de mesure à 5 situations données ; Effectuer trois conversions par changement d'unités (masses, longueurs).	<b>5 / 8</b>	<b>42</b>	Choisir, parmi quatre, l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée ; Donner trois équivalences usuelles entre unités de masse ou de longueur.	<i>a. Document d'application :</i> <b>MATHEMATIQUES</b> <b>CYCLE 3</b> <b>Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées.</b> <i>Commentaires pages 36 - 37</i>	<b>Fiche GM1 :</b> <i>(pages 83 à 86)</i> connaissance et utilisation des unités de mesure
- Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge	<b>23</b>	Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.	<b>2 / 2</b>				