

### Pour lire les schémas

Dans les rectangles, en gras, les 6 résolutions des Assises.

**Pour le schéma 1**, dans les carrés, des éléments des programmes officiels. Certains carrés portent sur des aspects laissés ouverts par l'Education nationale, et sur lesquels l'Enseignement Catholique insiste. Par exemple : Parole, philosophie. Engagements, temps de réflexion, relecture...

**Pour le schéma 2**, dans les carrés, des expressions extraites du BO N°19 du 9 mai 2002.

### Sigles utilisés dans les schémas

PAC : Projet arts et culture

TICE : Technologie de l'information et de la communication éducative.

PPAP : Projet personnalisé d'aide et de progrès

Pour photocopier ces schémas, utiliser un format A3

### Pour compléter ces schémas

Une vidéo réalisée par l'Unapec « Enseignement Catholique et programmes d'enseignement de l'école primaire en 2002 » a été adressée en octobre 2002 aux DDEC et aux CFP. Elle est disponible également à l'Unapec. Elle donne, en particulier, une lecture commentée du schéma N°1.

« sitEcoles », le site des professionnels de l'Enseignement Catholique (Maternelle-Primaire) propose des outils d'aide à la mise en œuvre. Il est enrichi et réactualisé régulièrement.

[www.sitecoles.com](http://www.sitecoles.com)

« Cyt' AIS », le site de l'adaptation et de l'intégration scolaires de l'Enseignement Catholique aide tous les enseignants (spécialisés ou non) dans l'accompagnement de l'enfant et du jeune rencontrant des difficultés ou handicapé.

[www.cytails.org](http://www.cytails.org)

UNAPEC/Missions pour la formation et la pédagogie / Mission École

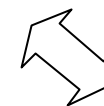
35 rue Vaugelas – 75739 Paris Cedex 15. Tél. : 01 53 68 60 36 / Fax. : 01 53 68 60 01

Secrétariat : [vamelin@unapec.org](mailto:vamelin@unapec.org) / Responsable. : [screpy@unapec.org](mailto:screpy@unapec.org)

SitEcoles : [www.sitecoles.com](http://www.sitecoles.com) ou [www.formiris.org](http://www.formiris.org) ou [www.scolanet.org](http://www.scolanet.org)

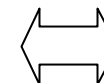


**Assises de l'Enseignement  
Catholique**  
1<sup>er</sup> décembre 2001



**Cohérences**

**Programmes du primaire  
de l'Education Nationale**  
10 janvier 2002



**Adaptation et intégration  
scolaires**  
BO N°19 du 9 mai 2002

**Pour le premier degré, la promulgation des résolutions des Assises<sup>1</sup> de l'Enseignement Catholique, le 1<sup>er</sup> décembre 2001, a coïncidé avec l'adoption des nouveaux programmes<sup>2</sup> en primaire par l'Education nationale, le 10 janvier 2002.**

C'est la réalité de la double appartenance des établissements catholiques d'enseignement à l'Education nationale et à l'Enseignement Catholique.

**Peu de temps après, le 19 mai 2002, l'éducation nationale publiait trois textes<sup>3</sup> sur l'adaptation et l'intégration scolaires qui concernent tous les enseignants (ordinaires et spécialisés)**

Pour aider les équipes à articuler ces orientations simultanées, les schémas suivants proposent une synthèse.

Le premier schéma relie les programmes de l'Education nationale aux six résolutions des Assises de l'Enseignement catholique.

Le deuxième relie la démarche AIS décrite dans le BO N° 19 du 9 mai 2002 aux mêmes résolutions.

Mis face à face, ils permettent des cohérences et des passerelles.

Ils s'éclairent mutuellement pour une démarche AIS portée par tous les enseignants dans le projet de l'école catholique.

<sup>1</sup> Enseignement catholique documents : ECD N° 242, janvier 2002 – 277 rue Saint Jacques – 75005 Paris – Tél. : 01 53 73 73 75 - [www.scolanet.org](http://www.scolanet.org)

<sup>2</sup> BO Hors série N° 1 du 14 février 2002 – [www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/default.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/default.htm)

<sup>3</sup> BO N° 19 du 9 mai 2002 – Adaptation et intégration scolaires. Accueil des élèves handicapés à la rentrée 2002. Des ressources au service d'une scolarité réussie pour tous les élèves. Les dispositifs de l'adaptation et de l'intégration scolaires dans le premier degré – [www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/default.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/default.htm)

## **Les 6 résolutions des Assises de l'Enseignement Catholique**

### **Une école de toutes les intelligences**

récuse le modèle uniforme, conjugue les différences et exige de multiples approches éducatives.

### **Une école des ruptures et des seuils**

accompagne la croissance de chaque personne dans la durée et aménage les passages nécessaires.

### **Une école sans classes**

adapte espaces et temps à une logique de parcours des élèves.

### **Une école sans murs**

passse de « l'école citadelle » à « l'école carrefour ».

### **Une école pour toute la vie**

relie épanouissement personnel et développement à chaque étape de la vie.

### **Une école signe de Vie**

refuse de désespérer de quiconque et exprime que tout homme est une histoire sacrée.

## **Cohérences et passerelles**

Une lecture croisée des 2 schémas montre, par exemple, que pour la résolution « **une école de toutes les intelligences** », les programmes officiels du primaire sont centrés sur des contenus. Quant aux textes de l'AIS, ils pointent davantage les démarches et les attitudes.

Pour « **une école des ruptures et des seuils** », les similitudes sont fortes. On retrouve les « PPAP », les cycles. On voit bien que tout enseignant en s'inscrivant dans la durée du cycle, adapte les contenus aux besoins de chaque élève. L'adaptation est bien l'affaire de tous !

Pour « **une école sans classe** », on retrouve la même souplesse dans l'organisation de l'espace et du temps tout en conservant une classe de référence et des repères dans l'emploi du temps.

Pour « **une école sans mur** », on remarque que le partenariat qui existe en enseignement ordinaire s'élargit en AIS. En effet plus l'enfant est en difficulté plus l'enseignant a besoin d'aide et de compétences diversifiées pour bâtir un projet de développement adapté à l'enfant.

Dans « **une école pour toute la vie** », on retrouve une centration sur les contenus dans l'enseignement ordinaire. Ils ne sont cependant pas absents en AIS. Ils s'inscrivent dans un projet de vie.

Dans « **une école signe de Vie** », l'école catholique propose engagements, réflexion et relecture. Ces engagements en AIS s'inscrivent dans l'Espérance, des objectifs réalistes et un projet d'école vécu.

Le préambule des programmes 2002 parle du « **regard positif sur l'élève** ». A sa manière, c'est aussi ce que l'Enseignement Catholique a dit lors de la démarche des Assises: « **Eduquer, passion d'Espérance !** »

## Programmes 2002 et Assises de l'Enseignement Catholique

Lire, parler, écrire	Langues vivantes	PAC	Sciences	TICE	Débat, philosophie, parole
----------------------------	---------------------	-----	----------	------	----------------------------------

*Nouveaux programmes  
Interdisciplinarité*

Engagements	Temps de réflexion	Relecture
-------------	--------------------------	-----------

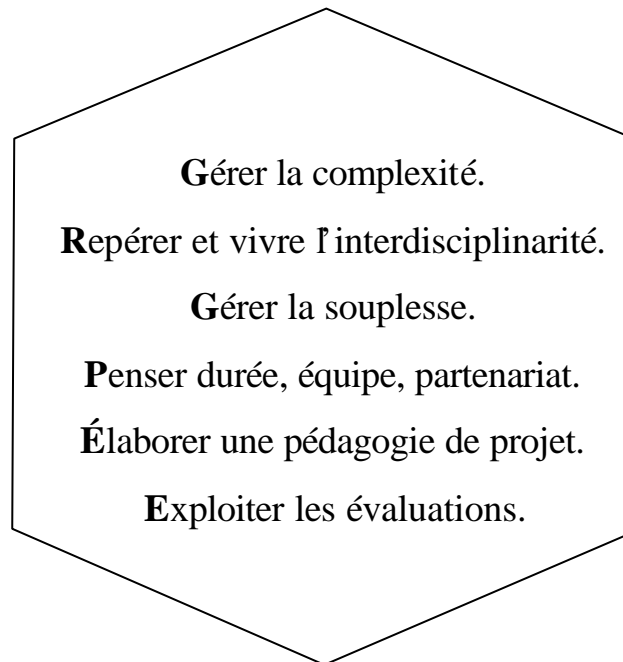
**École de toutes les intelligences**

Évaluations	PPAP	Cycles
-------------	------	--------

**École signe de vie**

**École des ruptures et des seuils**

Validation des acquis	Analyse actualité	Plaisir d'apprendre
--------------------------	----------------------	------------------------



Horaires annualisés	Équipe Regroup. d'élèves	Tutorat Monitorat
------------------------	--------------------------------	----------------------

**École pour toute la vie**

**École sans classes**

**École sans murs**

Partenariat	Co-éduquer avec les parents
-------------	-----------------------------------

# AIS et Assises de l'Enseignement Catholique

Difficultés actuelles. Potentialités.	Différences d'intérêts et de maturité.	Exigences égales ou décalées. Voies d'accès différentes.	Méthodes et techniques de travail.	Stabilisation et transfert des acquisitions.	Manières de réussir.	Goût scolaire.
--	--	---	------------------------------------	--	----------------------	----------------

Formation de tous les enseignants à l' AIS  
Prévention, remédiation, projet d'aide.

Elargir la gamme des réponses pédagogiques / aux besoins particuliers.

Besoins particuliers évolutifs. Inquiétudes et espoirs.	Analyse des succès et des réussites. Objectifs circonscrits.	Intégration au projet d'école.
--	---	--------------------------------

## École de toutes les intelligences

Pas de filière. Intégrations individuelles et collectives.	Accueil de toute demande. Projet individuel. PPAP.	Cycles. Perspectives pluriannuelles.
---	--	---

## École signe de vie

Evaluation des effets des aides

**Accueillir tous les enfants.**  
**Intégrer en milieu ordinaire avant d'envisager le milieu spécialisé.**  
**Apporter une pluralité de réponses appuyées sur une pluralité de ressources.**  
**Accompagner les parcours.**  
**Penser durée, équipe, partenariat.**  
**Gérer la souplesse, élaborer un projet.**  
**Analyser les besoins et établir une programmation (RASED, CLIS, UPI, SESSAD).**

## École des ruptures et des seuils

Ajustement de l'action pédagogique

Accès à l'autonomie.	Apprentissages adaptés et ambitieux.	Formation professionnelle progressive.
----------------------	--------------------------------------	--

## École pour toute la vie

Adhésion de l'élève et de la famille.

Inscription dans la classe de référence.	Fonctionnement ouvert.	Ajustement de l'emploi du temps.
--	------------------------	----------------------------------

## École sans classes

AIS ressource

## École sans murs

Ecole proche du domicile.	Accueil et accompagnement des familles.	Accompagnement éducatif, rééducatif, thérapeutique.	Commissions CDES, CCSD, CCPE..
---------------------------	---	---	--------------------------------