

**Éduquer :
passion d'Espérance.**

*Document
de travail pour les enseignants du 1^{er} degré
d'après les Assises de l'Enseignement Catholique
et les documents de l'Éducation Nationale.*

**École
– Société – Personne**

*Des
changements, des défis à relever :*

**Objectifs
pour l'enseignant du 1er degré**

*Des pistes à mettre en œuvre,
de nouvelles pistes à écrire... :*

**1/ L'école,
promesse d'avenir.**

- Principe d'éducabilité.
- Sens et rôle de l'école.

**Croire
en l'éducabilité et en témoigner.**

- Éviter l'effet " courbe de Gauss " et l'effet Pygmalion.
- Ne pas confondre évaluation diagnostique et évaluation pronostique.
- Se donner les moyens pour que l'école soit " son propre recours " .
- Développer " un regard "

**2/
L'école, lieux d'expérience d'idéaux.**

- De l'école de la certitude à l'école de l'incertitude
- Du ministère de l'instruction publique au ministère de l'éducation nationale

**Développer
une visée éthique.**

- Éduquer à la citoyenneté et la vivre (Instituer un conseil d'enfants).
- Aider les enfants à trouver un sens à la vie.
- Donner

<p>- Du temps de classe au temps scolaire vers le temps de l'enfant (" Charte XXI^e siècle ")</p>	<p>le sens du travail scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une politique sociale. - Construire des rapports de confiance entre l'école et les familles. - Aménager le temps en prenant en compte l'enfant.
<p>3/ L'école lieu de gestion de tensions.</p> <p>Tension entre l'universel et le singulier.</p> <p>Tension entre le long terme et le court terme.</p> <p>Tension entre le développement des connaissances et les capacités d'assimilation par chacun.</p> <p>Tension entre le spirituel et le matériel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espace élargi (mondialisation) et espace proche (régionalisation) - Ecole sanctuaire et école ouverte. - De l'école normative au projet d'école. - De l'école pour certains à l'école pour tous ou pour chacun.- Intérêt général, intérêts particuliers. - De la permanence, de la durée à l'immédiateté et au zapping. - De l'école jusqu'à 12 ans à " l'école toute la vie ". - Une majorité de 21 ans à 18 ans : autonomie plus 	<p>Affronter les devoirs et les dilemmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher une cohérence. - Vivre " sauver tous les hommes ", et " chaque homme à l'image de Dieu ". - Permettre l'élaboration de projets personnels et collectifs - Exploiter l'autonomie de l'enseignant et le travail d'équipe. - Réfléchir et poser des choix. - Expérimenter la durée et la permanence. - Assurer une cohérence transversale (polyvalence de l'enseignant) et une cohérence " verticale " (cycles, école, collège). - Donner des repères. - Aider chacun dans la recherche du sens de la vie.- Contribuer à réduire les inégalités entre tous les établissements.

<p>précoce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un rapport ambigu à l'âge. - De l'école centre du savoir à une école en concurrence avec d'autres lieux de savoirs. - Du savoir à l'éducation aux savoirs. - D'une société religieuse (une référence) à une société laïque (multiréférentialité.) - De l'enfant méritant à l'enfant client. - Du réel au virtuel. 	
<p>4/ L'école, lieu d'apprentissage.</p> <p>Apprendre à connaître.</p> <p>Apprendre à faire.</p> <p>Apprendre à vivre ensemble</p> <p>Apprendre à être.</p> <p>Apprendre à vivre l'inter religieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du simple au complexe. - D'un langage à des langages. - Des disciplines à l'interdisciplinarité (Polyvalence). - D'une évaluation normative à une évaluation formative. - De la norme à la créativité. - De la leçon de morale au conseil d'enfants. - D'une pastorale culturelle à une pastorale implicite et explicite. 	<p>Donner le goût d'apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire acquérir des démarches et des outils. - Expérimenter un sens de l'homme. - Éveiller la créativité. - Multiplier les approches éducatives. - Éveiller la curiosité, le désir d'apprendre. - Partir du complexe. - Partir des représentations des élèves, de leurs erreurs, et des obstacles. - Exploiter les études dirigées. - Se servir des nouvelles technologies. - Apprendre des langages (scientifiques, artistiques, sociaux, du corps, de l'image, du multimédia...). - Concevoir et faire évoluer des dispositifs de pédagogie différenciée.

<p>- D'un prosélytisme à une proposition de la foi et un dialogue inter religieux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur l'évaluation. - Accueillir tous les enfants et s'en donner les moyens. - Développer initiatives et recherches pour remédier aux exclusions diverses. - Impliquer les élèves dans leurs apprentissages. - Engager les élèves dans des démarches de recherche, de créativité (" Main à la pâte "). - Donner une place à la Parole et aux paroles. - Collaborer à la construction de l'homme. - Faire de l'école un lieu de proposition de la Foi.
<p>5/ Lieu de critiques et d'espoirs.</p> <p>- D'un statut social de l'enseignant à un statut dévalorisé.</p> <p>- De l'école républicaine (Jules Ferry) à l'école publique (débat public).</p> <p>- D'une mission donnée à des attentes de la société.</p> <p>- Une école à l'image de la société.</p>	<p>Résister et promouvoir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir un sens de l'homme. - Travailler en équipe. - Savoir expliciter ses pratiques. - Participer au débat. - Réagir aux projets de programmes. - Redéfinir les missions de l'école. - Améliorer l'image de l'école. - Informer et associer les parents
<p>6/ L'école, lieu enraciné.</p> <p>- Du national à la décentralisation.</p>	<p>Insérer l'école dans son environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer au développement local - S'appuyer

	<p>sur les ressources locales</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Inventer une présence en zone rurale. - S'insérer dans l'Église locale. - Insérer la vie de la communauté chrétienne au cœur de la communauté éducative. - Aménager l'espace en prenant en compte l'école et son environnement
<p>7/ L'école, lieu de construction européenne et universelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la construction de la France à une nouvelle identité. - De la langue maternelle à des langues maternelles (Langues vivantes). 	<p>Ouvrir l'espace, ouvrir l'école à la dimension européenne et universelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer identité et altérité. - Apprendre à conjuguer les différences. - Apprendre une langue vivante. - Participer à une construction plus juste. - Vivre sa Foi dans un monde pluri religieux.
<p>8/ L'école et les métiers de l'éducation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De " sa " classe à une classe partagée. - D'un enseignement à des enfants à un travail avec des adultes. - D'interlocuteurs stables à des interlocuteurs en mouvance. - D'une autorité parentale reconnue à une parentalité acquise. 	<p>Analyser, collaborer, innover.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver les modalités de partenariat. - Analyser les situations et les effets. - Confronter les projets fondateurs et les défis actuels de l'éducation. - Se mettre en situation de responsabilité, d'innovation, d'engagement - Poursuivre sa formation.

<ul style="list-style-type: none"> - D'un spécialiste de la pédagogie à une responsabilité partagée avec des auxiliaires de la pédagogie. - De l'instituteur au professeur des écoles. - D'une réactivité, d'une adaptation à la créativité - D'un métier maîtrisé à une formation continuée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à l'accueil et à la formation de ses partenaires.
<p>9/ L'école, un lieu piloté dans l'enseignement catholique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une dynamique de l'établissement vers une dynamique de l'Enseignement Catholique (Pilotage par l'établissement). - Des orientations nationales à articuler avec les initiatives et les responsabilités des acteurs. 	<p>Valoriser les initiatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher l'efficacité. - Mutualiser et valoriser.-
<p>10/ L'école, un lieu évalué.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une évaluation interne des établissements. - Une évaluation externe. - De l'effet établissement à une " démarche qualité " . - D'une routine à une analyse de pratique, une évaluation, un travail d'équipe. - De la performance scolaire aux performances éducatives. - De l'action au sens. 	<p>Évaluer les pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier la cohérence entre ses pratiques concrètes et les objectifs annoncés dans son projet éducatif. - Prendre les moyens d'accorder le dire et le faire. - Se référer aux finalités éducatives. - Former des adultes à une démarche pastorale et les accompagner

<p>- De l'évaluation individuelle (inspection) à l'évaluation collective (travail d'équipe).</p> <p>- D'une centration sur soi à une confrontation, une interrogation.</p> <p>- D'un fonctionnement indépendant à un travail en réseau.</p>	
<p>"Entrer avec audace dans le siècle nouveau ! "</p>	<p>Écrire de nouvelles pages de l'éducation.</p>