

**Nouveaux programmes
et Enseignement catholique**

*Présentation Sylvie Crépy
UNAPEC*

1 - A quoi sert un programme?

2 - L'esprit des programmes.

3 - Le programme de l'éducation nationale et l'enseignement catholique.

4 - Des outils, des démarches pour un travail en équipe.

1 - A quoi sert un programme?

**Les programmes sont liés
à l'évolution de la société
et au projet éducatif.**

**Le programme,
c'est ce qu'on doit faire
avec le contenu.**

Comment et pourquoi.

Textes du BO

Programmes officiels

**Documents
d'accompagnement**

Information, formation

Manuels scolaires

Programmes officiels

**Pédagogie de
l'enseignant**

*Programmes
mis en oeuvre*

Référence, cadre ou carcan?

Rigueur maîtrisée

Créativité

Expérience

Projet



Souplesse

- **Tendance lourde**
- **Une scolarité de longue durée**
- **Une vie complexe**
- **Une cohérence verticale:**
école/collège

- **Lien apprentissages et culture**
- **Apprentissage de la parole**
- **Transversalité**
- **Continuités et ruptures**
- **Autonomie des équipes**
- **Evaluation au service des élèves**

Consultation

- **pour améliorer,**
- **prendre en compte la manière dont ils seront mis en œuvre,**
- **développer le travail d'équipe.**

Changement ou évolution?

Une double appartenance

**Articuler les nouveaux programmes
de l'Education nationale**

10 janvier 2002

&

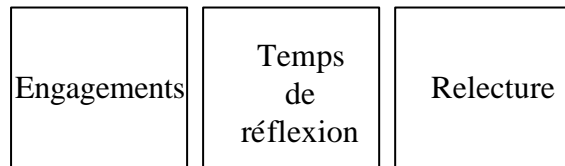
**Les orientations des Assises de
l'Enseignement catholique**

1er décembre 2001

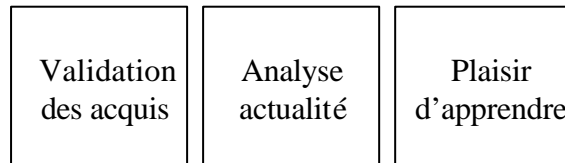


Nouveaux programmes

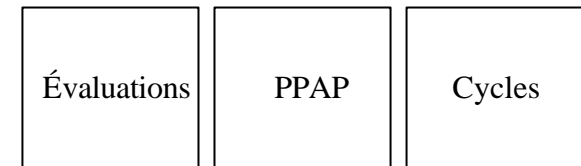
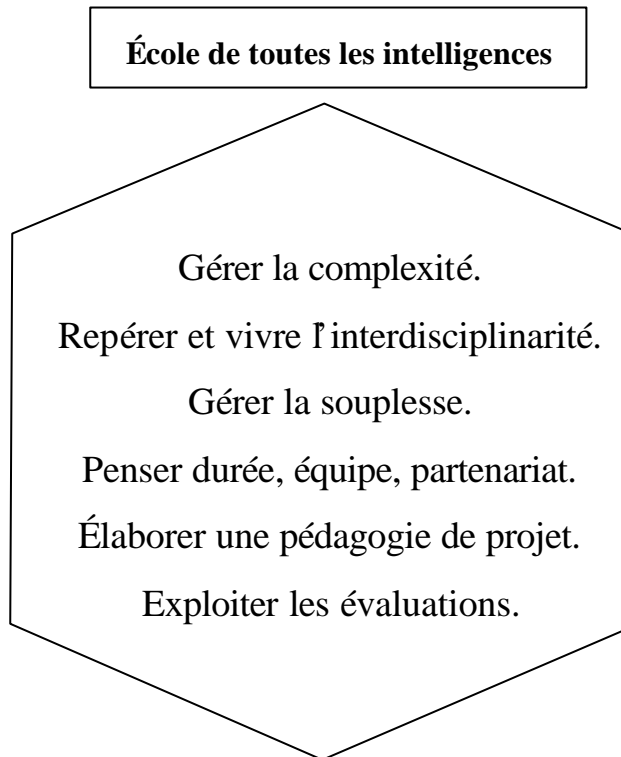
Interdisciplinarité



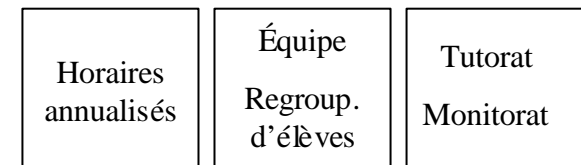
École signe de vie



École pour toute la vie

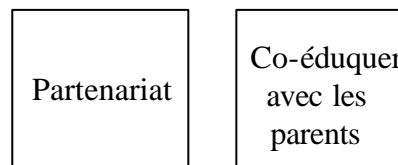


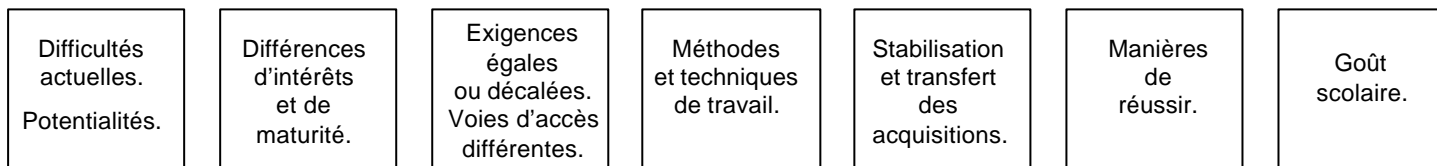
École des ruptures et des seuils



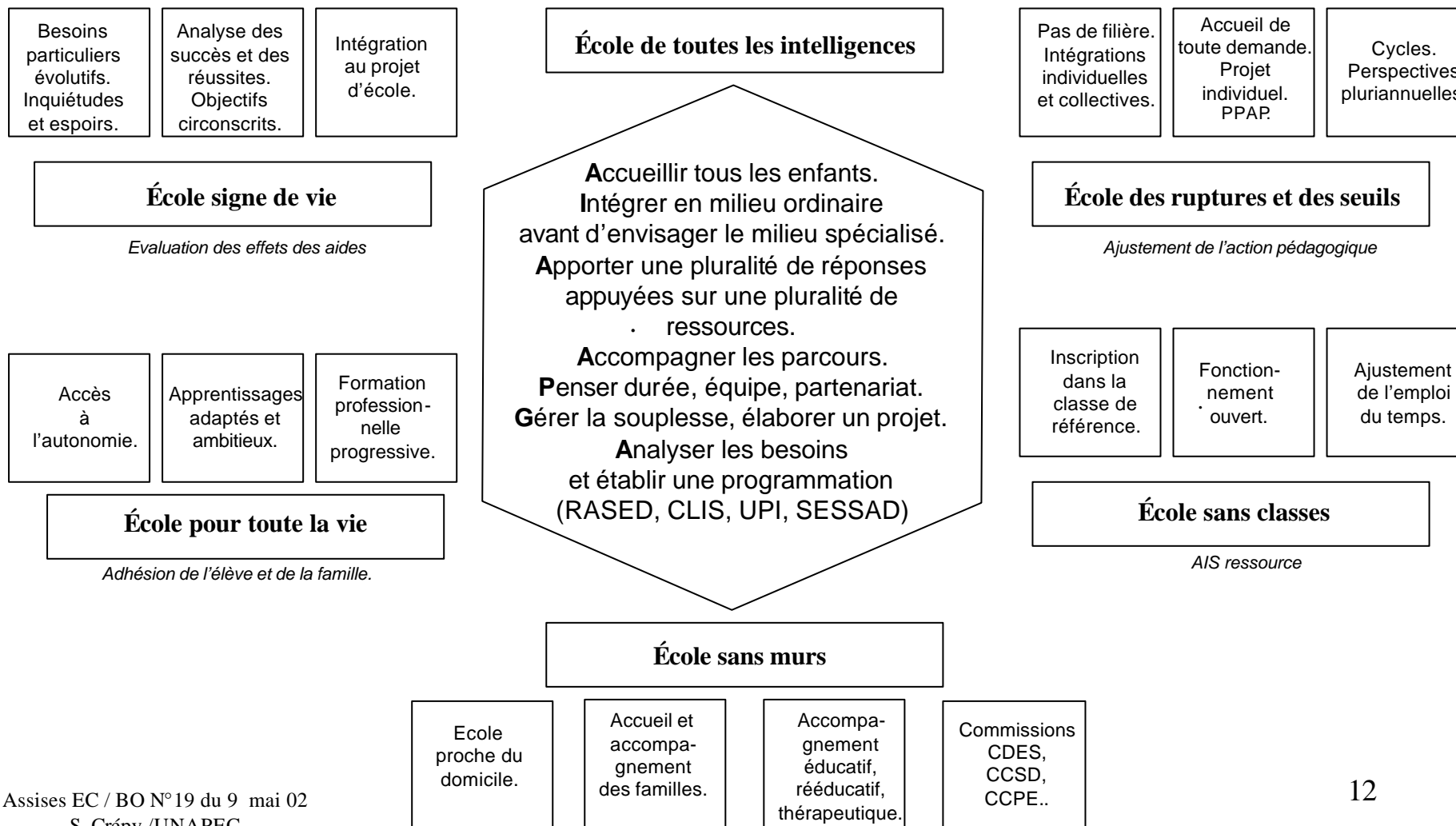
École sans classes

École sans murs

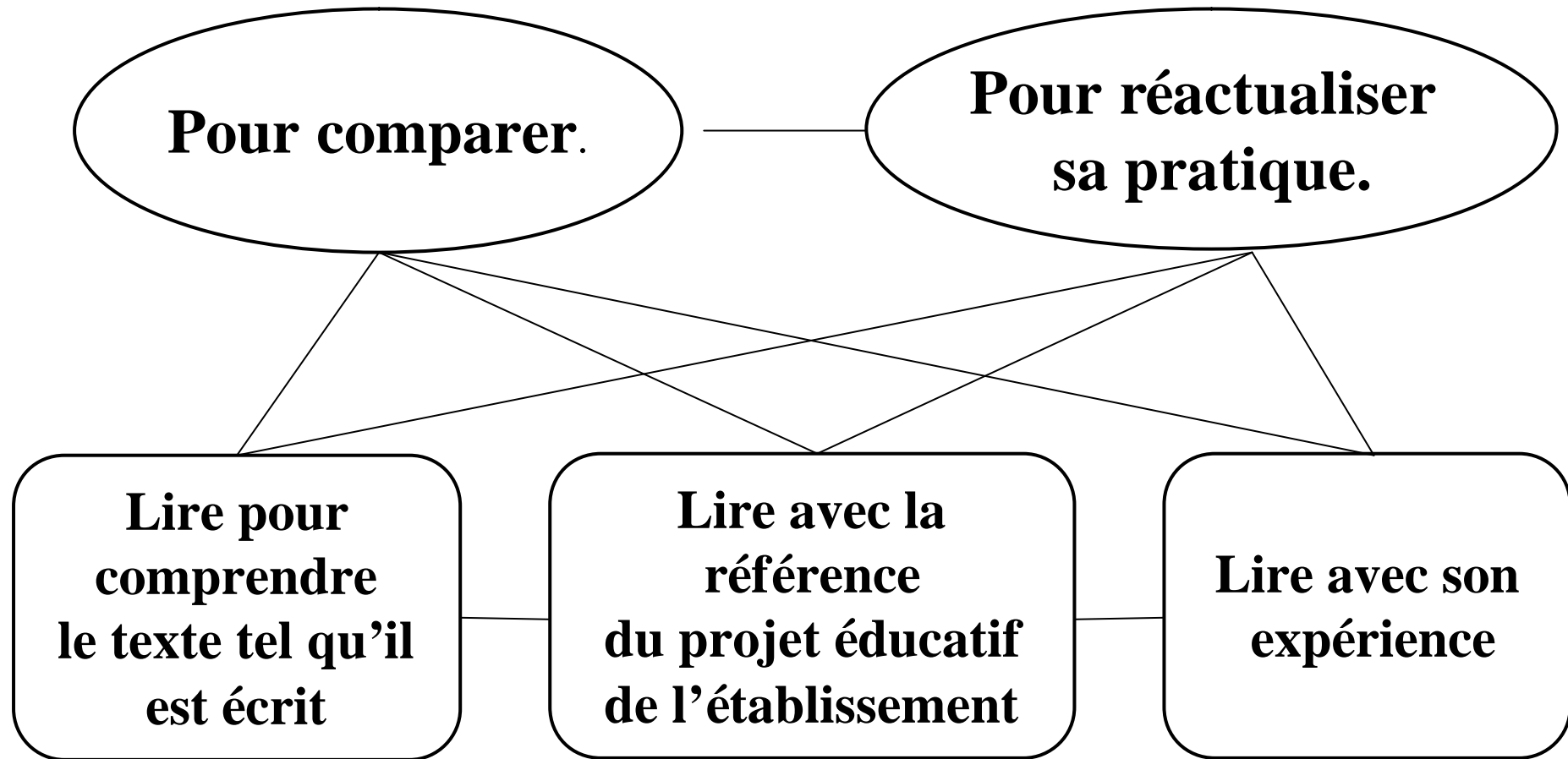




Formation de tous les enseignants à l'AIS
Prévention, remédiation, projet d'aide.
Elargir la gamme des réponses pédagogiques / aux besoins particuliers.



Analyse des programmes



Des Outils

**Des compétences
individuelles et collectives**

Pour un projet

Des outils sur www.sitecoles.com

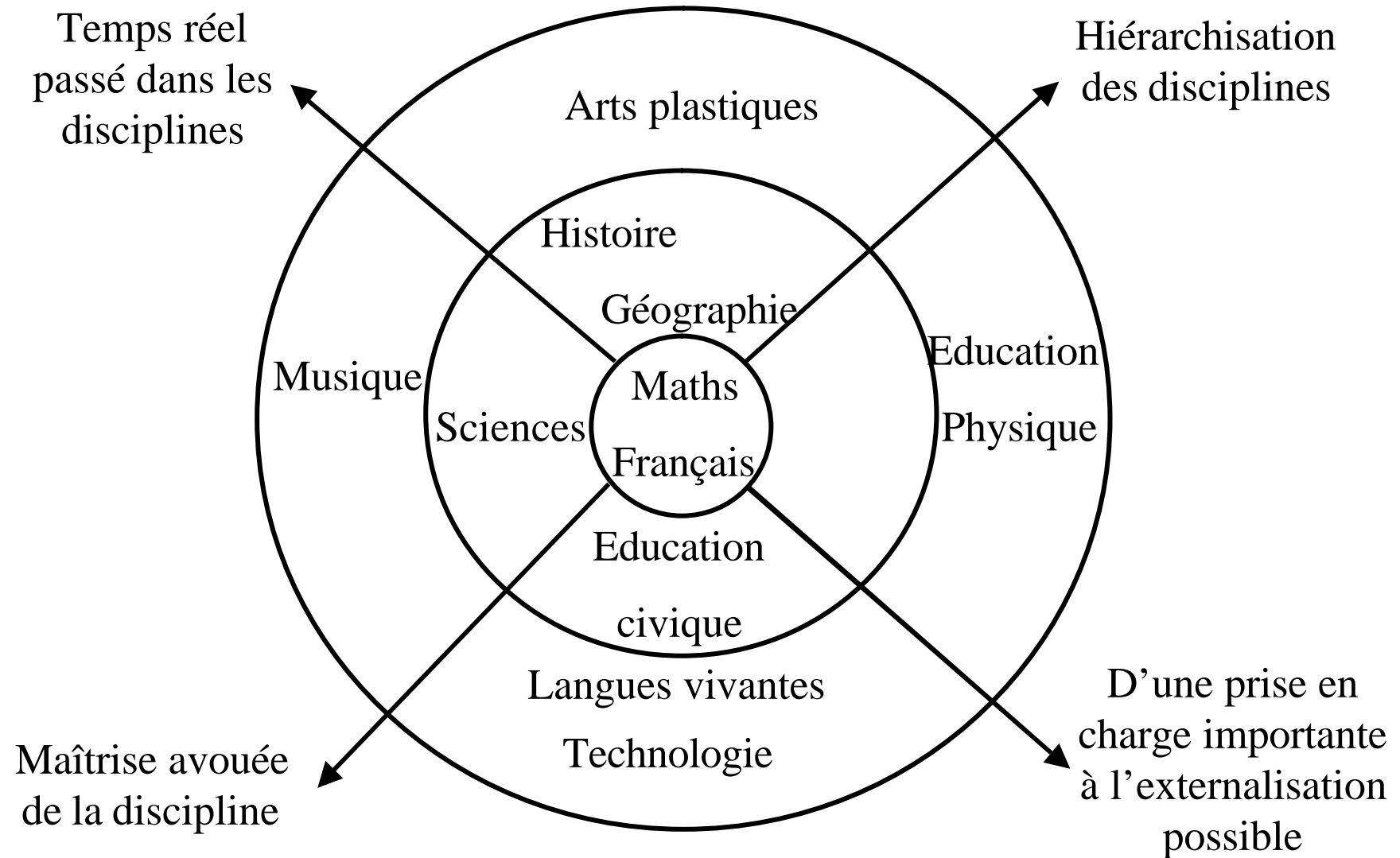


2002	PS, GS, CE2
2003	MS, CP, CM1
2004	CE1, CM2

**Période transitoire pour LV
jusqu'en 2008.**

2 langues en 6ème

Le vécu des disciplines: du plus vers le moins.



Tout lire

Travailler un aspect

- 1. Organiser et animer des situations d'apprentissage.**
- 2. Gérer la progression des apprentissages.**
- 3. Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation.**
- 4. Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail.**

- 5. Travailler en équipe.**
- 6. Participer à la gestion de l'école.**
- 7. Informer et impliquer les parents.**
- 8. Se servir des nouvelles technologies.**
- 9. Affronter les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession.**
- 10. Gérer sa propre formation continue.**

Un enseignant
Pour les enfants
Avec d'autres adultes

Le rôle de chaque enseignant dans la concertation

**1. Mettre ses compétences (expertise)
au service de l'équipe (polyvalence de
l'équipe).**

**2. Collaborer à l'élaboration d'un
plan de formation de l'école.**

**3. Participer au travail d'équipe
(donner-recevoir)**

4. Entrer dans la complexité.

**5. Mettre en cohérence les projets,
l'organisation, les outils.**

6. S'appuyer sur les finalités

7. Avoir un regard positif

Enseignants du 1er degré et Assises

- Des enseignants « **de toutes les intelligences** » qui articulent expertise et polyvalence, compétences individuelles et collectives.
- Des enseignants dans « **une école des ruptures et des seuils** » qui permettent aux enfants de vivre des ruptures dans la continuité par une pédagogie de cycle.
- Des enseignants « **sans classe** » qui travaillent en concertation avec leurs collègues et gèrent de manière adaptée l'espace et le temps.
- Des enseignants « **sans murs** » capables de passer le relais et de collaborer avec des partenaires.
- Des enseignants d' « **une école pour toute la vie** » qui inscrivent leur enseignement dans la durée de la scolarité et développent chez les élèves la curiosité.
- Des enseignants « **signes de Vie** », passionnés d'Espérance.

**Une école pour les enfants
d'aujourd'hui, adultes de demain
dans une société complexe.**

**Faire des hommes « debouts ».
Dimensions intellectuelles,
humaines, spirituelles**

***« L'enseignement catholique
ne serait pas fidèle à sa
tradition s'il était
conservateur »***

Paul Malartre, SGEC